

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРИОНЕЖСКОГО РАЙОНА»

«Рекомендовано»
Педагогическим Советом
Протокол № 5
28.08.2024

«Утверждаю»
Директор
_____ А. А. Борисовская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-нравственной направленности

Подростковый клуб «Юность»

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации 1 год

сентябрь 2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Новизна программы

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. У подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков от негативного, опасного, помочь им умно и интересно проводить свободное время.

Программа подросткового клуба «Юность» решает многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Участники клуба станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, Единственное условие для подростка – соблюдать правила клуба.

Отличительные особенности в том, что программа широкой направленности включает в себя разные виды деятельности, что позволяет найти занятие каждому подростку по его душе.

1.2. Задачи

Задачей подросткового клуба «Юность» является снижение негативных проявлений в поведении подростков и вовлечение их в различные виды деятельности.

Образовательные:

- формирование и умение принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности;
- формирование межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- будут иметь представление о специфике профессиональных и нравственных качеств блогера, этике блогерской работы;
- знакомство с цифровым техническим оборудованием (видеокамера, фотоаппарат применяемых в блогерской деятельности);
- обучение основным способам получения и распространения информации через сеть Интернет, навыкам выступления перед публикой и камерой.

Развивающие:

- развить умение импровизировать, сочинять фантазировать;
- развить коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- способствовать развитию уверенности в себе, умений обмениваться информацией,

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости, патриотизма;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности;
- способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

1.3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов за период обучения – 216 часов.

1.4. Формы и режим занятий.

коллективная, индивидуальная, групповая.

1.5. Методы работы:

Досуговая (клубные дела).

Игровая (игры, квесты, викторины).

Коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми)

Трудовая (субботники).

Творческая (участие в акциях, конкурсах, концертах, ведение блога.)

Патриотическая (беседы, игры, мероприятия)

Физкультурно-оздоровительная (спортивные и профилактические мероприятия).

Аналитическая (рефлексия на «огоньках», в индивидуальных беседах, подведении итогов дня).

1 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа;

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- понимание причин успеха и неуспеха;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество через общение, взаимодействие со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные

- умение работать в команде слушать и слышать собеседника учитывать мнение других людей при взаимодействии;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- понимать себя, свои желания, мечты. ценности;
- знать основные понятия блогерской деятельности;
- знать основные программы для создания и редактирования блогоматериалов, этапов подготовки контента;
- способов работы с аудио и видеоаппаратурой, фотоаппаратурой;
- способов размещения фото и видео материалов в сети Интернет;
- правила техники безопасности при общении в социальных сетях;

3. Учебно-тематический план (УТП)

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов	Формы аттестации
1.	Раздел 1 «Введение»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
1.1	Тема «Знакомство»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Тема «Учусь понимать себя и других»	42	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.1	Тема «Учусь понимать себя»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.2.	Тема «Я имею право чувствовать и выразить свои чувства»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.3.	Тема «Я и мой внутренний мир»	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.4.	Тема «Учусь понимать других»	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.5.	Тема «Учусь сотрудничать с людьми»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.6.	Тема «Агрессия и агрессивность»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. «Искусство общения»,	22	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.1.	Многообразие мира общения	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.2.	Виды общения	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.3.	Учусь общаться	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.4.	Учусь владеть собой	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.5.	Тренинг общения	7	Беседа, педагогическое наблюдение.

4.	Раздел 4. «Профессиональное самоопределение»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.1.	Классификация профессий	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.	Раздел 5 «Ведущие за собой»	4	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.1	«Лидер – это ...»	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.2.	Тема. «Слагаемые успеха организатора»	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
6	Раздел 6. «Формирование здорового образа жизни».	26	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.1.	Тема «Здоровье».	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.2.	Тема «Алкоголь и его профилактика»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.3.	Тема «Никотин и причины зависимости»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.4.	Тема «Причины и последствия употребления наркотиков».	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.5.	Тема «Оздоровительно - спортивные мероприятия». «Волейбол, «Баскетбол», «Пионербол».	14	Беседа, педагогическое наблюдение.
7.	Раздел 7«Семья»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
7.1.	Тема «Роль семьи в жизни человека»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.	Раздел 8. «Начинающий блогер»	52	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.1.	Тема «Введение в блогинг».	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.2.	Тема «Вирусы и методы защиты».	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.3.	Тема «Блогинг в социальных сетях».	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.4.	Тема «Контент»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.5.	Тема «Текстовые блоги»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.6	Тема Фотоблоги	10	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.7.	Тема «Мобильные приложения для съемки и обработки фотографий»	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.8.	Тема «Видеоблоги»	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
8.9.	Тема «Авторский блогоматериал»	10	Беседа, педагогическое наблюдение.

9.	Тематические мероприятия.	51	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.1.	Тема «День народного единства». Подготовка творческого номера ко Дню народного единства. Выступление в МУ «Ладвинский ДК»	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.2.	Тема «День матери» <i>Практика:</i> Подготовка поздравлений и сувениров для мам. «Для милой мамочки моей»	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.3	Тема Новый год» Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений (вытынанки, снежинки). Оформление «Новогоднего окна». Квест «В поиске новогодних сокровищ». Чаепитие.	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.4.	Тема День защитника Отечества <i>Практика:</i> Квест «Защитники Отечества». Чаепитие.	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.5.	Тема «Международный женский день» <i>Практика:</i> Развлекательная программа «Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных!». Дискотека.	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.6.	Тема «День смеха» Развлекательная программа «Первое апреля- День смеха и веселья!», Чаепитие.	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.7.	Тема «Праздник весны и туда». Акция «Чистая Весна». Уборка территорий в п. Ладва.	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.8.	Тема «Патриотические мероприятия посвященные «Дню Победы». (12 ч.) Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Патриотическая акция «Окна Победы». Вечер воспоинай «Я расскажу вам о войне». Квест «Великая Победа 1945».	12	Беседа, педагогическое наблюдение.
9.9.	Тема «День защиты детей». Поход на «Красную горку».	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
10.	Раздел 10. Тема «Итоговое (промежуточное) занятие».	4	Беседа, педагогическое наблюдение.
	Итого	216	

4. Содержание учебно-тематического планирования.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.

Свободное время.

Подростки могут пообщаться, послушать музыку, поиграть в настольные игры: «Alias», «Монополия», «Карелполия», «Уно», «Крокодил», «Домино», «Шашки», «Шахматы», «Словодел» и д.п.

В клубе имеется настольный теннис подростки с удовольствием в него играют.

Раздел 1. «Введение» (3 ч.)

Тема 1. «Знакомство»

Теория: Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Беседа по технике безопасности. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика: Игра на знакомство «Кто есть, кто», Игра «Какой Я?», Упражнение самоанализ «Идеал, и Я»

Раздел 2. (42 ч.)

2.1 Тема «Учусь понимать себя». (6 ч.)

Теория: Беседа: «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

Практика: Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны»,

2.2. Тема «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» (6 ч.)

Теория: Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств»

Практика: Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто...», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо".

2.3. Тема. Я и мой внутренний мир (9 ч.)

Теория: Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Практика: Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?» «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

2.4. Тема. Учусь понимать других (9 ч.)

Теория: Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колючки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

Практика: «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»

2.6. Тема. Учусь сотрудничать с людьми (6 ч.)

Теория: Что такое ответственность. Когда наступает ответственность. Надо ли отвечать за свои поступки. «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами?» Знакомство с разными видами ответственности. Что такое свобода. Что значит свобода выбора. Что такое независимость. Что такое выбор. Отрицательный и положительный выбор. Как сделать правильный выбор.

Практика: Упражнение «Слепой и поводырь» Анализ ситуаций об ответственности, о свободе, о выборе

2.7 Тема. Агрессия и агрессивность (6 ч.)

Теория: Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живет агрессивному человеку? Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Практика: Упражнения «Как я зол», «Кошки и собаки», «Лист гнева», «Разреши ситуацию»

Раздел 3. Искусство общения (22 ч.)

3.1. Тема. Многообразие мира общения (6 ч.)

Теория: Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении.

Практика: Ролевая игра "Необитаемый остров", упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Запретные друзья", "Правильный выбор".

3.2. Тема. Виды общения (3 ч.)

Теория: Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

Практика: упражнения по технике эффективного общения Игра «Общий язык», упражнения по технике эффективного общения «Разбитые квадраты», «Счёт».

3.3. Тема. Учусь общаться (3 ч.)

Теория: Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

Практика: психологическая игра «Молчащее и говорящее зеркало», Игра «Убежище».

3.4. Тема. Учусь владеть собой (3 ч.)

Теория: Все люди отличаются друг от друга своими качествами. Какими качествами должен обладать человек. Определение самоконтроля. Навыки самоконтроля. Надо ли контролировать себя.

Практика: Упражнение «Эксперты и жалобщики», «Завершение предложения», «Да, и еще...». Упражнение «Хромая обезьяна», «Не смеяться».

3.5. Тема. Тренинг общения (7 ч.)

Теория: Знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения

Практика: Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения «Зеркало», «Разговор через стекло» «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница» «Начальник и подчиненный» Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие, «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение».

Раздел 4 «Профессиональное самоопределение» (6 ч.)

4.1. Тема. «Классификация профессий» (6 ч.)

Теория: Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда).

Практика: Знакомство с профессиями типа «Человек–человек», «Человек–техника», «Человек–художественный образ», «Человек–природа», «Человек–знак».

Тест на профориентацию. Игра «Я и профессия моя!»

Раздел 5. «Ведущие за собой» (4 ч.)

5.1. Тема. «Лидер - это ...» (2 ч.)

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера. Самоопределение лидерских качеств. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств: «Ехали цыгане», «Скала», «Карabas» «Начали». Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник «Мы – команда».

5.2. Тема «Слагаемые успеха организатора» (2 ч.)

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

Практика: Игра «Мы вместе, и это здорово!». Постановка проблемных сценок и разбор их.

Раздел 6. «Формирование здорового образа жизни» (26 ч.)

6.1. Тема «Здоровье». (3 ч.)

Теория: Понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Здоровье – это жизнь. Для чего в современном мире человеку необходимо быть здоровым?

Практика: *Оздоровительно-спортивное мероприятие «Эстафета здоровья».*

6.2. Тема «Алкоголь и его профилактика» (3 ч.)

Теория: Алкоголь – это яд, причины зависимости от алкоголизма. Последствия употребления и злоупотребления алкогольных напитков. Детский алкоголизм. Причины ранней алкоголизации, пути избавления.

Практика: Лекционно-тематическая беседа.

Просмотр в/з «Влияние алкоголя на человека». Акция «Скажи алкоголю-нет!».

6.3. Тема «Никотин и причины зависимости» (3 ч.)

Теория: Табакокурение и история его появления. Возникновение зависимости от никотина. Историческая справка «Родина никотина – Америка». Беседа на тему «Никотин – это яд, принимаемый добровольно».

Практика: «На поводу у вредных привычек» с применением обратной связи. Опрос «Что мы знаем о курении?».

Акция «Мы против курения!»

6.4. Тема «Причины и последствия употребления наркотиков». (3 ч.)

Теория: Наркотик – что это такое? Природа наркотизации, механизм воздействия наркотических веществ, этапы формирования зависимости от наркотиков. Факторы риска ранней наркотизации (биологические и физиологические факторы). Наркотики и великие люди. Влияние молодежных групп. Наркотики и тюрьма.

Практика: Анкетирование «Проблемы наркомании в подростковом возрасте». Обработка результатов. Игра - обсуждение «Эпидемия».

Профилактические игры «Наркоманы – особые, особенные или...», «Умей сказать нет». Игры - обсуждение «Эпидемия». «Отказ – дело серьезное!» «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы». Акция «Мы выбираем жизнь без наркотиков!»

6.5. Тема «Оздоровительно - спортивные мероприятия». (14ч.)

Практика: «Спорт против курения, алкоголя и наркотиков!» (1 ч.)

Практика: «В здоровом теле, здоровый дух!» (1 ч.)

Практика: Игры на свежем воздухе «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол». (14 ч.)

Раздел 7. «Семья» (6ч.)

7.1. Тема «Роль семьи в жизни человека» (6ч.)

Теория: Семья - святыня очага, семья - ячейка обществ.

Практика: Беседа «Что значит семья для меня». «Что значу Я для моей семьи». Традиции моей семьи. Создание коллажа «Моя семья», Тренинг «Какая у меня дружная семья.»

Раздел 8. «Начинающий блогер» (52 ч.)

8.1. Тема «Введение в блогинг». (3 ч.)

Теория: Понятие «блогинг». Идеи блогинга. Плюсы и минусы блогинга. Виды блогов: бумажные, электронные, интернет, СМИ. Концепция блога – тема, оригинальность, целевая аудитория.

Практика: Определение видов блогов в сети Интернет. Анализ популярных блогов, особенностей их создания и ведения. Беседа «Каким я вижу свой блог?». Определение цели, тематики и идей личного блога. Просмотр известных блогеров.

8.2. Тема «Вирусы и методы защиты». (2 ч.)

Теория: Вирусы, методы защиты от вредоносных программ.

Практика: Знакомство и работа с антивирусными программами.

8.3. Тема «Блогинг в социальных сетях». (6ч.)

Теория: Социальная сеть ВК, Сети мессенджеры – Telegram, WhatsApp, Viber, .

Основные правила интернет-общения в социальных сетях. Техника безопасности при общении в социальных сетях. Кибербуллинг или виртуальное издевательство. Понятие «троллинг». Фишинг и цифровая репутация. Приемы обратной связи.

Практика: Создание личной странички в социальных сетях. Просмотр страничек в сети интернет. Обсуждение. Просмотр блогов. Обсуждение и анализ.

8.4. Тема «Контент». (3 ч.)

Теория: Понятие «контент». Виды контента. Правила создания контента. Актуальность и уникальность как основные достоинства контента.

Практика: Создание контента об актуальном событии. Обсуждение контента. Исправление ошибок.

8.5. Тема «Текстовые блоги» (3 ч.)

Теория: Роль заголовков, тематики и стиля.

Практика: Создание блогоматериала-рекламы о предстоящем мероприятии. Обсуждение контента. Исправление ошибок. Размещение контента на личной страничке в социальных сетях.

8.6 Тема Фотоблоги (10 ч.)

«Фото как способ передачи информации»

Теория: Особенности ведения фотоблога. Значение фотографии в современном мире. Роль фотографии в жизни человека. Фотографии со смыслом.

Практика: Определение особенностей события по фото: года, сезона, героев, места действия.

«Фотография как искусство»

Теория: Виды и жанры фотографий. Естественный и искусственный свет. Вспышка, фокус. Композиция и экспозиция.

Практика: Создание серии фотографий на заданную тему. Обсуждение фотографий. Исправление ошибок. Размещение серии фотографий на личной страничке в социальных сетях и на платформе Blogger.

8.7. «Мобильные приложения для съемки и обработки фотографий» (9 ч.)

Теория: Виды приложений. Основные технологии создания, редактирования и обработка фотографий. Виды приложений. Мобильные приложения для съемки фотографий.

Практика: Редактирование фотографий. Подготовка афиши мероприятия. Обсуждение афиш. Исправление ошибок. Размещение афиши мероприятия на страничке в социальных сетях.

8.8. Тема «Видеогинг» (6 ч.)

Теория: Понятие «видеоблогинг». Форматы видеоблогинга. Жанровые особенности видеоблогинга: бьютиблог, лайфстаилблог, игровой блог (обзор видеоигр и летсплей), обзор вирусных видео, блог путешественника, социальные эксперименты, политический видеоблог. Мобильные приложения для съемки и обработки видеоматериалов.

Практика: Просмотр и обсуждение разных по формату и жанру видеоблогов известных блогеров.

8.9. Тема «Авторский блогоматериал» (10 ч.)

Теория: Рекомендации по подготовке. Выбор темы. Составление плана работы. Подбор материала. Написание сценария.

Практика: Создание авторского блогоматериала. Размещение видеоматериала на личной страничке в социальных сетях.

Раздел 9 «Тематические мероприятия». (51 ч.)

9.1. Тема «День народного единства». (9 ч.)

Подготовка творческого номера ко Дню народного единства. Выступление в МУ «Ладвинский ДК»

9.2. Тема «День матери» (3 ч.)

Подготовка поздравлений и сувениров для мам. «Для милой мамочки моей»

9.3. Тема. «Новый год» (9 ч.)

Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений (вытынанки, снежинки). Оформление «Новогоднего окна».

Квест «В поиске новогодних сокровищ». Чаепитие.

9.4. Тема День защитника Отечества (3 ч.)

Квест «Защитники Отечества». Чаепитие.

9.5. Тема «Международный женский день» (3 ч.)

Развлекательная программа «Для девчонок дорогих, милых, добрых, озорных!». Дискотека.

9.6. Тема День смеха (3 ч.)

Развлекательная программа «Первое апреля - День смеха и веселья!», Чаепитие.

9.7. Тема «Праздник весны и туда». (3 ч.)

Акция «Чистая Весна». Уборка территорий в п. Ладва.

9.8. Тема «Патриотические мероприятия посвященные «Дню Победы». (12 ч.)

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».

Патриотическая акция «Окна Победы».

Вечер воспоинай «Я расскажу вам о войне».

Квест «Великая Победа 1945».

9.9. Тема «День защиты детей». (6 ч.)

Поход на «Красную горку».

Раздел 10. Тема «Итоговое (промежуточное) занятие». (4ч.)

Практика: Задания по курсу обучения. Показ итоговой работы. Обсуждение.

Список литературы.

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;
2. Бент, Б. Андерсен Мультимедиа в образовании -Дрофа, 2016г.;
3. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.:2004;
4. Богданова М. Школа контента. Создавайте тексты, которые продают. 2018;
5. Гультяев, А. К. Дизайн, графика, мультимедиа, архиваторы, Корона-Век, Бином-Пресс, 2015;
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон.- М.: Просвещение, 2007;
7. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 2011;
8. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003;
9. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007;
10. Пожарская С. «ФОТОМАСТЕР». Издательство: «Пента», 2001;
11. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008;
12. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003;
13. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003;
14. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003;
15. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005;